**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2020/2021.**

Предмет: Биологија

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 1. ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА | * наброји делове система органа за дисање човека; * уочи разлике у грађи овог система код различитих животиња; * објасни како се врши процес дисања. | 18. | Дисање | О | Вербално-текстуална, илустративна, монолошко-дијалошка | Ф, И, РП | Компетенција за учење, комуникација | СЈ, ЛК, БИ |  |
| * наброји делове система органа за дисање човека; * уочи разлике у грађи овог система код различитих животиња; * објасни како се врши процес дисања. | 19. | Дисање | У | Српски језик и књижевност | Ф, И | Компетенција за учење | СЈ |  |
| * разликује отворени и затворени систем за циркулацију; * наброји делове система органа за циркулацију човека; * наведе састав крви и других телесних течности. | 20. | Транспорт супстанци код човека и  животиња | О | Вербално-текстуална, монолошко-дијалошка, илустративна | Г,Ф,И | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | СЈ, М, ЛК, БИ |  |
| * разликује отворени и затворени систем за циркулацију; * наброји делове система органа за циркулацију човека; * наведе састав крви и других телесних течности. | 21. | Транспорт супстанци код човека и  животиња | У | Вербално-текстуална, илустративно-демонстративна | Ф, И,Г, РП | Сарадња, компетенција за учење | ТиТ, ЛК, ГВ |  |
| * разуме како биљке стварају храну и на који начин тај процес утиче и на друга жива бића; * повеже процес фотосинтезе са процесом дисања код биљака; * објасни како биљке излучују воду. | 22. | Транспорт супстанци кроз биљку | О | Вербално-текстуална, монолошко-дијалошка, илустративна | Ф, И | Компетенција за учење, комуникација | СЈ, ЛК, ТиТ, БИ |  |
| * разуме процес транспирације; * објасни како то биљка избацује воду. | 23. | Транспорт супстанци кроз биљку | У | Вербално-текстуална, демонстративна | Ф, Г | Компетенција за учење, сарадња | СЈ, ТиТ, БИ |  |
| * наведе све органе који учествују у систему органа за дисање и варење; * упореди процес варења хране код човека и различитих животиња; * упореди процес дисања код човека и различитих животиња; * разуме колико су ова два процеса важна за жива бића * препозна и именује све процесе код биљака; * уочи разлику у обављању различитих процеса; * разуме како се биљке хране и какав то значај има за остала жива бића; * објасни како се врши транспорт материја код биљака и шта је то транспирација. | 24. | Исхрана, дисање, транспорт | У | Монолошко-дијалошка, вербално-текстуална, илустративна. | Ф,Г, И | Сарадња, компетенција за учење, дигитална компетенција | СЈ, ЛК, И, ГВ, БИ |  |
| * наведе све органе који учествују у систему органа за дисање и варење; * упореди процес варења хране код човека и различитих животиња; * упореди процес дисања код човека и различитих животиња; * разуме колико су ова два процеса важна за жива бића * препозна и именује све процесе код биљака; * уочи разлику у обављању различитих процеса; * разуме како се биљке хране и какав то значај има за остала жива бића; * објасни како се врши транспорт материја код биљака и шта је то транспирација. | 25. | Исхрана, дисање, транспорт | У | Вербално-текстуална, монолошко-дијалошка, демонстративна | Ф,Г | Сарадња, компетенција за учење | СЈ, ТиТ, БИ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_